

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психология развития и возрастная психология»**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

### 2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепции аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения	текущий	Общая характеристика психологии развития как научного направления	тест задания самоконтроля
	текущий	Психофизиологические основы развития	тест
	текущий	Психологические основы развития	Темы для эссе

<p>конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>ПК-8 - Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-9 - Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	текущий	Предмет возрастной психологии как наука. Общая характеристика возрастной психологии как научного направления	Темы рефератов
	Текущий	Возрастная периодизация психического развития	тест Контрольная работа

#### 4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: тестирования, рефератов, эссе, контрольных работ

##### 4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

###### 4.1.1. Задания для оценки компетенции (ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Тестовые задания:

##### По разделу 1.1.

###### 1. Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста;
- д) отклонения в развитии психических процессов.

###### 2. Согласно биогенетической теории, человек в онтогенезе:

- а) в более короткой форме проходит все стадии филогенеза;
- б) находится под влиянием биосоциальных факторов;
- в) повторяет те же ритмы развития, что и в эмбриогенезе;
- г) не развивается при сенсорной депривации;
- д) практически не претерпевает изменений в психическом плане.

##### По разделу 2.1.

###### 1. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:

- а) игровая деятельность;
- б) смыслоопределение;
- в) эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

2. Согласно теории Ж. Пиаже, на протяжении дошкольного детства происходит преобразование интеллекта:

- а) из собственно словесного мышления интеллект превращается в сенсомоторный;
- б) из сенсомоторного интеллект превращается в практический;
- в) из сенсомоторного или практического интеллект превращается в собственно словесное мышление;
- г) из словесно логического интеллект превращается в собственно абстрактно-логическое мышление;

д) из абстрактно-логического интеллект превращается в собственно словесно-логическое мышление.

3. *Внимание в подростковом возрасте развивается:*

- а) независимо от мышления;
- б) параллельно с мышлением;
- в) определяя развитие мышления;
- г) оказывая влияние на мышление;
- д) под влиянием мышления.

Темы для эссе:

- 1. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
- 2. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
- 3. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
- 4. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
- 5. Преодоление границ: сверстники и родители.
- 6. Мотивация поведения подростков.
- 7. Межличностные конфликты в общении подростков.
- 8. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
- 9. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.
- 10. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
- 11. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
- 12. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
- 13. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
- 14. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.
- 15. Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу взрослого человека.
- 16. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков.
- 17. Жизненные стратегии личности.
- 18. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
- 19. Кризис середины жизни у мужчин и женщин.
- 20. Акселерации психического развития детей.
- 21. Отношение к своему телу как фактор самооценки подростков.
- 22. Проблемы одиночества в подростковом и юношеском периодах развития.
- 23. Ребенок как жертва насилия в современном мире.
- 24. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
- 25. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
- 26. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
- 27. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
- 28. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
- 29. Формирование интересов в подростковом возрасте.
- 30. Ценностные ориентации современных юношей и девушек.

Рефераты по темам:

- 1. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
- 2. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
- 3. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
- 4. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.

5. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
6. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
7. Исследование подростковой субкультуры.
8. Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития.
9. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
10. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
11. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения.
12. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Психология сексуальных взаимодействий подростков.
14. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.
15. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте.
16. Особенности личности старого человека.
17. Полоролевые аспекты агрессивности в подростковом возрасте.
18. Аффективная сфера ребенка от 2 до 6 лет.
19. Влияние биологического созревания (пубертатных изменений) на когнитивные и личностные характеристики подростков.
20. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка.
21. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
22. Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.
23. Возрастные особенности памяти на цвета у детей школьного возраста.
24. Возрастные различия в запоминании наглядного и словесного материала.
25. Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности.
26. Диагностика сформированности учебной деятельности.
27. Игра как условие развития дошкольника.
28. Игрушка как средство общения детей раннего возраста.
29. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений матери и ребенка.
30. Динамика психического развития в онтогенезе как актуальная проблема современной психологии развития.
31. Когнитивные особенности детей от 2 до 6 лет.
32. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
33. Мотивация учения, успешность обучения и самочувствие в младшем школьном возрасте.
34. Образы мужчин и женщин в сознании современных подростков.
35. Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте.
36. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
37. Особенности когнитивной сферы пожилых людей.
38. Особенности нравственного поведения младших школьников с познавательными и креативными способностями.
39. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
40. Особенности представлений о «Я» в подростковом возрасте.
41. Особенности развития познавательных процессов подростков.
42. Особенности реакций младенцев на «физические» и «социальные» звуковые раздражители.

43. Особенности умственного развития учащихся старшего подросткового возраста.
44. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и интернате.
45. Особенности эмоциональной сферы в период старения.
46. Особенности эмоциональной сферы подростков.
47. Патология психического развития ребенка дошкольного возраста.
48. Поведенческие особенности детей от рождения до 2 лет.
49. Пол и профессиональные ориентации в юношеском возрасте.
50. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе.
51. Половая идентичность и сексуальное поведение в юношеском возрасте.
52. Половозрастные особенности показателей психомоторного развития школьников.
53. Полоролевая идентификация в подростковом и юношеском возрастах.
54. Диагностика психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
55. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
56. Влияние депривации на психическое развитие в период младенчества и раннего детства.
57. Стадии исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
58. Психологическая готовность к учебной деятельности у 5-6-летних детей.
59. Психологическая готовность к школьному обучению.
60. Психологические основы организации детских учреждений для воспитания детей, лишенных родительского попечения.
61. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
62. Психологические причины девиантного поведения подростков.
63. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекции их личности.
64. Психология мужчин и женщин в период зрелости (зрелости).
65. Психосоциальное развитие в ранней зрелости: семья, работа и образ жизни.
66. Развитие воли и характера в подростковом возрасте.
67. Развитие воображения и творчества в период детства.
68. Развитие высших чувств и социальных эмоций.
69. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.
70. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
71. Развитие эмоционального самоощущения у ребенка первого года жизни.
72. Особенности самооценки у акцентуированных подростков.
73. Социально-психологический аспект изучения межличностных отношений в онтогенезе.
74. Специфика интересов личности в подростковом возрасте.
75. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
76. Становление идентичности в юношеском возрасте.
77. Становление Я-концепции в младшем школьном возрасте.
78. Творческие проявления в игре детей раннего возраста.
79. Физическое и когнитивное развитие в поздней зрелости.
80. Особенности ценностных предпочтений современных студентов.

Вопросы для контрольных работ:

1. Этнография родительства.
2. Концепция детского развития А.Валлона.
3. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.

4. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека.
5. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.
6. Представления В.И.Слободчикова о периодизации развития субъективности в онтогенезе.
7. Возрастная периодизация развития личности по А.В.Петровскому.
8. Вклад Д.Б.Эльконина в психологию развития.
9. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
10. Основные закономерности психического развития ребенка, сформулированные Л.С.Выготским.
11. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе по Л.И.Божович.
12. Эгоцентризм детского мышления по Ж.Пиаже. Эксперименты Ж.Пиаже.
13. Представления о периодизации психического развития в отечественной психологии.
14. Понятие возраста и возрастных границ.
15. Стратегии исследования психического развития ребенка.
16. основные требования к объективности психологического исследования в психологии развития.
17. Основные положения и периодизация возрастного развития в теории психосоциальной идентичности Э.Эриксона.
18. Этнографические и антропологические исследования детства. Кросскультурные исследования.
19. Учение А.Н.Леонтьева о ведущем типе деятельности. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка.
20. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У.Бронфенбреннер)

## **5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде экзамена.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме: вопросов к экзамену

### **5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности**

#### **5.1.1. Вопросы к экзамену (контрольные вопросы) по дисциплине**

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
2	Проблема возраста. Структурные компоненты психологического возраста.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
3	Проблема соотношения обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
4	Общая характеристика биогенетического подхода к проблеме развития.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
5	Общая характеристика социогенетического подхода к проблеме развития.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
6	Сущность и значение теории рекапитуляции (Ст.Холл).	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
7	Значение нормативного подхода к изучению психического развития ребенка.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
8	Сущность и значение теории трех ступеней детского развития (К.Бюлер).	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9

9	Сущность и значение теории конвергенции двух факторов в детском развитии (В.Штерн).	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
10	Сущность и значение открытия детского эгоцентризма Ж.Пиаже.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
11	Этапы развития интеллекта по Ж.Пиаже.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
12	А.Валлон о внутренних причинах детского развития.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
13	Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
14	Сущность и значение теории социального научения.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
15	Сравнительный анализ отечественных и зарубежных представлений о движущих силах, источниках и условиях психического развития.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
16	Концепция периодизации психического развития Д.Б.Эльконина.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
17	Концепция периодизации психического развития Д.И.Фельдштейна.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
18	Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
19	Понятие ведущей деятельности. Основные типы ведущей деятельности.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
20	Теоретическое и практическое значение феномена «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
21	Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии развития.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
22	Психологическая характеристика кризиса новорожденности.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
23	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
24	Основные новообразования младенческого возраста.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
25	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
26	Основные новообразования раннего возраста.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
27	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
28	Познавательное развитие дошкольников.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
29	Развитие личности дошкольников.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
30	Влияние различных видов детской деятельности на психическое развитие в дошкольном возрасте.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
31	Проблема психологической готовности к школе.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
32	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
33	Развитие личности младших школьников.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
34	Познавательное развитие младших школьников.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
35	Общая психологическая характеристика подросткового возраста.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
36	Зарубежные теории кризиса подросткового возраста.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
37	Отечественные теории кризиса подросткового возраста.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
38	Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
39	Учебная деятельность и познавательное развитие подростков.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
40	Развитие личности подростков. Возрастные особенности общения.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
41	Общая психологическая характеристика юности.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
42	Психологическая база профессионального и личностного самоопределения в юности.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
43	Особенности личности в юности.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9

44	Возрастные особенности общения в юности.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
45	Общая психологическая характеристика зрелости.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
46	Проблема социальной ситуации развития и ведущий деятельности в зрелости.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
47	Кризисы зрелого возраста.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
48	Развитие личности в зрелом возрасте.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
49	Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
50	Общая психологическая характеристика старости.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
51	Теории старости и старения.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
52	Познавательная сфера в старости.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9
53	Особенности личности в старости.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9

5.1.2. Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине не предусмотрены

## 6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за ответы на экзаменационные вопросы промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше).

### 6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Для экзамена:

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении не-

	стрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	дартных задач с некоторыми недочетами	недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**Разработчик:**

Семенова Вера Эдуардовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.